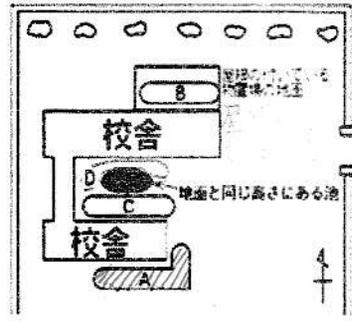


下館中学校 第1学年 1学期 中間テスト 理科

1 日あたりとしめりけの分布と植物の生育について調べるために、学校の中で右の図のようなA、B、C、Dの4カ所を選んだ。4カ所の環境は次のア～エのどれかに当てはまる。次の問いに答えなさい。

図



- 環境 ア 日あたりがよく、かわいている。
 イ 日あたりが悪く、かわいている。
 ウ 日あたりがよく、しめっている。
 エ 日あたりが悪く、しめっている。

(1) 図のAの日あたりとしめりけは、上のア～エのどんな環境か。【思・判・表】

2 ルーペの使い方について答えなさい。

(1) 下の図で、ルーペの使い方として正しいものをア～エの中から記号で選びなさい。ただし、矢印は、手を動かしてピントを合わせることを示している。【知・技】

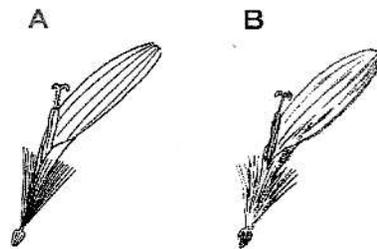
図



(2) ルーペを使って見てはいけないものは何か。【知・技】

3 右の図はタンポポの1つの花のスケッチである。これについて、次の問いに答えなさい。

図



(1) 次のア～カのうち、スケッチの仕方について正しく説明しているものを記号で3つ選びなさい。【知・技】

- ア 見えるものすべてを対象にして正確にかく。
 イ 見えるものすべてをかくのではなく、目的とするものだけを対象にして正確にかく。
 ウ 先の丸まった鉛筆を使う。
 エ 先を細くけずった鉛筆を使う。
 オ 影をつけず、1本の線で輪郭をはっきりと表す。
 カ 影をつけて、遠近感がわかるように表す。

(2) 図のAとBで、適切なスケッチはどちらか。【知・技】

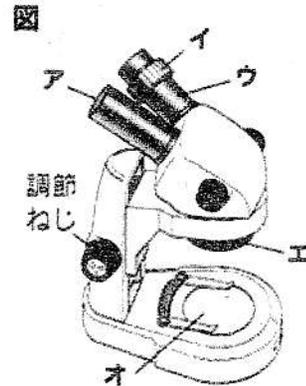
- 4 生物を観察して、生物のようすと生物がいた場所の様子を生物カードに記入し、班でカードを2つの観点を使って4グループに分けた。表は、生物を分類したものである。

	A	B
C 大きさが 20cm 以上	カラス、ハト、 チューリップ	スイレン、 ミシシippアカミミガメ
D 大きさが 20cm 未満	ダンゴムシ、スズメ、 モンシロチョウ、 オオイヌノフグリ	サワガニ、 メダカ

表

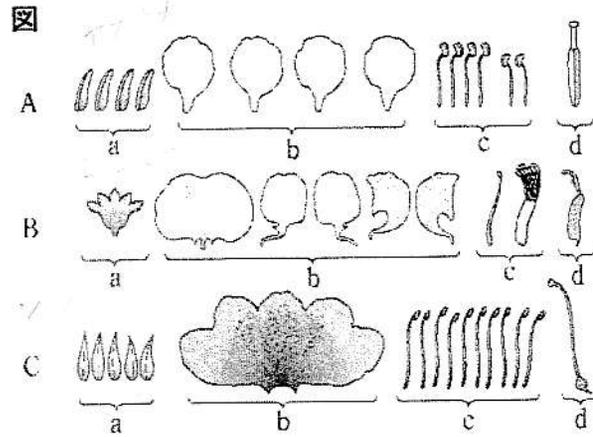
- (1) 表の A、B は、生物が生息している環境が「陸上」か「水中」かによって分類したものである。A、B には、それぞれ「陸上」「水中」のどちらがあてはまるか。【思・判・表】
- (2) 次の①～③の生物は表のどこにあてはまるか。「A の C」のように答えなさい。【思・判・表】
- ① サクラ ② ミツバチ ③ アサリ
- (3) 表中の生物を「動くもの」と「動かないもの」に分類する場合、「動かないもの」に分類される生物をすべて書きなさい。【思・判・表】

- 5 右の図は、双眼実体顕微鏡である。使い方について、以下の問いに答えなさい。



- (1) 右の図で、ア～オの名前を答えなさい。【知・技】
- (2) 次の文の①～③を、ピントを合わせるときに行う順にならべて書きなさい。【知・技】
- ① 視度調節リングを回す。
② 調節ねじを回す。
③ 鏡筒の間隔を調節する。
- (3) 次の文の□にあてはまる言葉を書きなさい。【知・技】
- 双眼実体顕微鏡を用いると、ものを拡大して□的に観察することができる。
- (4) 黒っぽいものを観察するとき、ステージの面の色を変えられる場合には、黒い面・白い面のどちらを使うか。【思・判・表】
- (5) 両目でのぞいたときに、視野が重なって見えるようにするために、何の間隔を調整するか。【知・技】
- (6) 図で、左目のピントを合わせるために操作するものを、ア～オの中から1つ記号で答えなさい。【知・技】

6 右の図は、ツツジ、エンドウ、アブラナの花を外側から順にはがして、台紙にはりつけたものである。次の問いに答えなさい。



(1) ツツジの花は、図のA、B、Cのどれか。記号で答えなさい。【思・判・表】

(2) この観察から、一般に、どの花のつくりにも共通していることを、次の言葉に続けて書きなさい。【思・判・表】

花は外側にあるものから、の順についている。

(3) おしべの花粉がめしべの柱頭につくことを何というか。【知・技】

(4) 図で、A、Bのようにbが互いに離れている花を何というか。【知・技】

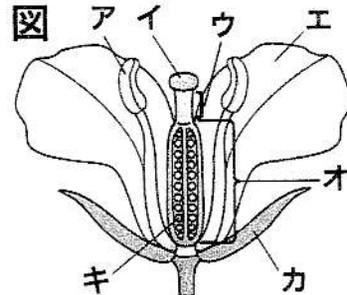
(5) 花卉のつくりがツツジと似ているものを、次のア～ウの中から記号で選びなさい。【思・判・表】

ア サクラ

イ ウメ

ウ アサガオ

7 右の図は、花（アブラナ）のつくりを示している。次の問いに答えなさい。



(1) 図のア～キの部分を何というか。【知・技】

(2) 図のアの中には何が入っているか。【知・技】

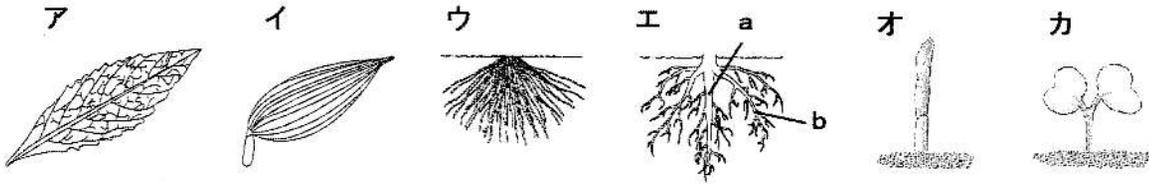
(3) 図のオやキの部分は、受粉が行われるとそれぞれ何になるか。【思・判・表】

(4) 虫によって花粉が運ばれる植物の花を何というか。【知・技】

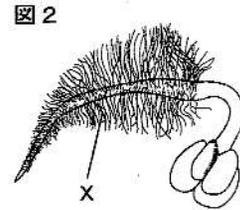
(5) 種子も花粉のように、さまざまな方法で他の場所へ運ばれていく。移動できない植物も、種子によって生活場所を広げることができる。では、どのような方法で、種子は他の場所へ運ばれるのか、簡潔に1つ書きなさい。【思・判・表】

8 植物の葉や根のつくりについて、次の問いに答えなさい。

図1



- (1) 図1のアやイの葉に見られるすじのようなつくりを何というか。【知・技】
- (2) 図1のアのように、葉のすじが網目状になっているつくりを何というか。【知・技】
- (3) 図1のイのように、葉のすじが平行になっているつくりの植物を次の①～④の中からすべて選び、記号で書きなさい。【知・技】
- ① トウモロコシ ② ホウセンカ ③ ツユクサ ④ ヒマワリ
- (4) 図1のウのような根を何というか。【知・技】
- (5) 図1のエのa、bの根をそれぞれ何というか。【知・技】
- (6) 図1のオのように、子葉が1枚の植物を何というか。【知・技】
- (7) 図1のカのように、2枚の対になった子葉をもつ植物を何というか。【知・技】
- (8) (7)の植物の葉や根のようすについて、図1のア～エの中からあてはまるものをすべて記号で選びなさい。【思・判・表】
- (9) 図2は、発芽したハツカダイコンの根のようすである。細い毛のような部分Xを何というか。【知・技】



下館中学校 第1学年 1学期 中間テスト 理科

1

思・判・表 知・技

(1)	ア
-----	---

--	--

2

思・判・表 知・技

(1)	エ
(2)	太陽(強光)

3

思・判・表 知・技

(1)	イ
	エ
	オ
(2)	A

4

思・判・表 知・技

(1)	A	陸上
	B	水中
(2)	①	AのC
	②	AのD
	③	BのD
(3)		チューリップ オオイトナノアザリ スイレン

5

思・判・表 知・技

(1)	ア	接眼レンズ
	イ	視度調節リング
	ウ	鏡筒
	エ	対物レンズ
	オ	ステージ
(2)		③ → ② → ①
(3)		立体
(4)		白い面
(5)		鏡筒
(6)		イ

6

思・判・表 知・技

(1)	C
(2)	花は外側にあるものから、 がく、花弁、おび、めい の順についている。

思・判・表 知・技

(3)	受粉
(4)	離弁花
(5)	ウ

7

思・判・表 知・技

(1)	ア	やく
	イ	柱頭
	ウ	花柱
	エ	花弁
	オ	子房
(2)	カ	がく
	キ	胚珠
(3)		花粉
(4)	オ	果実
	キ	種子
(5)		虫媒花
(5)	(例)	風に乗ばる 水に乗ばる 動物に食やられる 運ばる はじけた後 動物の排泄物に乗ばる

8

思・判・表 知・技

(1)		葉脈
(2)		網状脈
(3)		①、③
(4)		ひげ根
(5)	a	主根
	b	側根
(6)		単子葉類
(7)		双子葉類
(8)		ア、エ
(9)		根毛

※ よく見直しをしよう!

1年 組 番 氏名 [解答]

思考・判断・表現	知識・技能
/30	/70

※各2点

合計得点
/100